EPA

EPA är en arbetsmodell som har många olika användningsområden. Syftet med EPA kan variera beroende på var i lärprocessen den används. Se nedan.

Syftet:

* Synliggör och kartlägga lärprocessen tex förkunskaper, stickprov, slutredovisning
* Kommunikativt formulera sig så att andra förstår
* Samarbete

EPA går ut på att eleven enskilt ska formulera sina tankar/kunskaper, delar med sig sina tankar/kunskaper till en kamrat och sist bidrar alla i klassen med sina tankar/kunskaper.

Arbetsgång

1. Börja med att formulera syftet med EPA, tex kartlägga förkunskaperna inom ett område.
2. Formulera en frågeställning som utgångspunkt för tex popplet, tankekarta, checklista. Vad vet du om puberteten? Använd en färg/färgpenna.
3. Låt eleverna, enskilt, i ca 5 min skriva ner sina tankar/kunskaper.
4. Placera eleverna i par, under ca 10 min. De ska nu berätta för varandra vad de har skrivit ner och sedan fylla på sin egen popplet, tankekarta, checklista med den nya informationen som har kommit fram vid diskussionen. Använd en annan färg/färgpenna.
5. Nu är det dags för alla i klassen att komma till tals. No hands up med glasspinnar fungerar bra för att fördela ordet. Den nya information som kommer fram i diskussionen fylls på popplet, tankekarta, checklista med ytterligare en färg/färgpenna.
6. Kartläggningen är klar och visar på klassens, parens och den enskilde elevens förkunskaper om puberteten. Kartläggningen kan nu användas som utgångspunkt för fortsatt arbetet om puberteten.

Enskilt – 5 minuter (en färg)

Par – 10 min (annan färg)

Alla – Stickdragning med namn (ytterligare en färg)